

Kanaries in de leerfabriek.

Stijn Vanheule

Centrale vragen:

1. Welke ideologie en mensbeeld zit impliciet in onze onderwijspraktijk?
2. Welk effect heeft deze ideologie op identiteitsvorming?

Welke ideologie?



Pascal: "kniel en bid, en gij zult geloven."



Althusser: "Ik zal daarom stellen dat, in het geval van één subject [...], dat het bestaan van zijn ideeën materieel is in de zin dat *zijn ideeën materiële handelingen zijn, geplaatst in materiële praktijken, beheerst door materiële rituelen die zelf op hun beurt bepaald worden door het materiële ideologische apparaat waarvan de ideeën van het subject komen*"



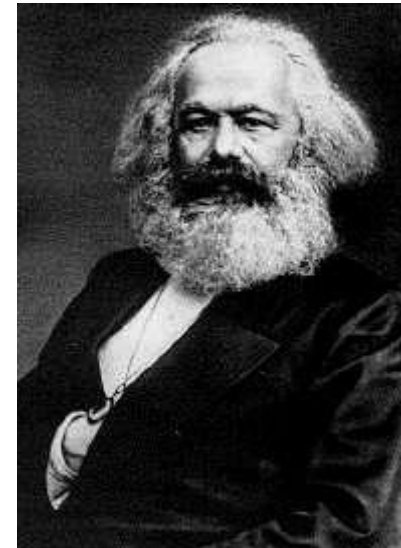
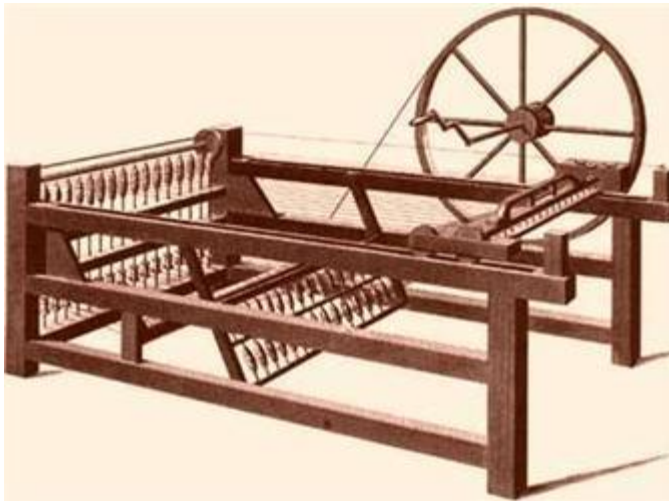
FACULTEIT PSYCHOLOGIE EN
PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

Van klok tot spinmachine



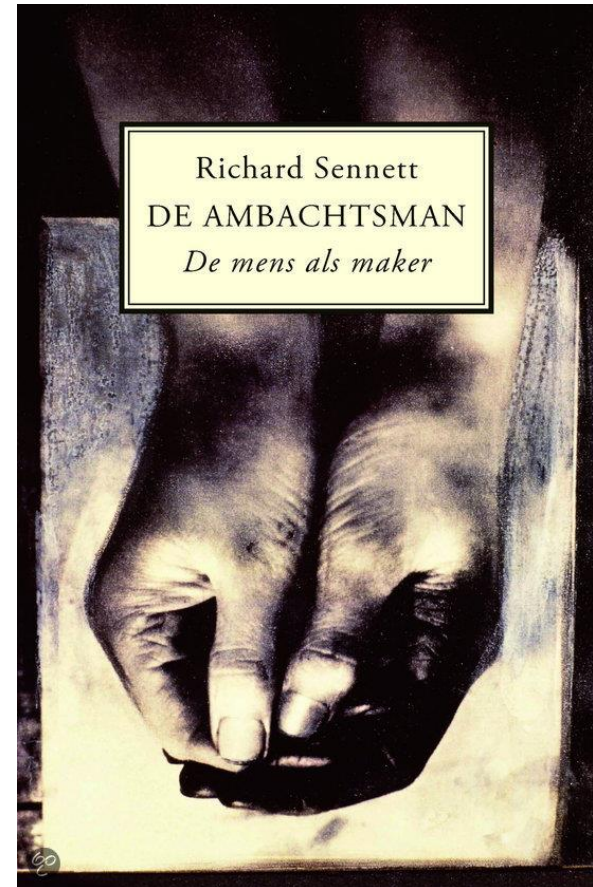
René Descartes (1633);
Julien Offray de la Mettrie
(1747): de mens als
mechanische klok

Op naar de rendementsmachine...





versus



onderwijs =
*ontmoeting en
niet te
programmeren
scheppende act*

versus

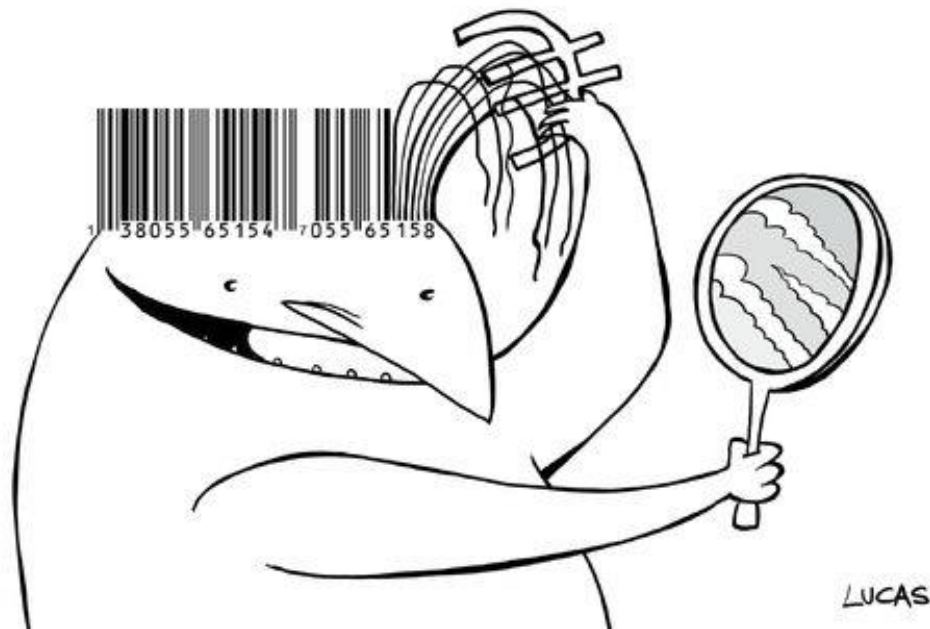
onderwijs =
*planmatige en
gemanagede
actie*







***"Congratulations, keep moving, please. Congratulations,
keep moving, please. Congratulations ..."***



Succesvol en/of gestoord



ADHD – Diagnostic and **Statistical** Manual of Mental Disorders (DSM)

A. *Ofwel (1), ofwel (2)*

1. Zes (of meer) van de volgende symptomen van aandachtstekort zijn gedurende ten minste zes maanden aanwezig geweest in een mate die onaangepast is en niet past bij het ontwikkelingsniveau:

Aandachtstekort

- 1. slaagt er vaak niet in voldoende aandacht te geven aan details of maakt achteloos fouten in schoolwerk, werk of bij andere activiteiten*
- 2. heeft vaak moeite de aandacht bij taken of spel te houden*
- 3. lijkt vaak niet te luisteren als hij/zij direct aangesproken wordt*
- 4. volgt vaak aanwijzingen niet op en slaagt er vaak niet in schoolwerk, karweitjes af te maken of verplichtingen op het werk na te komen (niet het gevolg van oppositioneel gedrag of van het onvermogen om aanwijzingen te begrijpen)*
- 5. heeft vaak moeite met het organiseren van taken en activiteiten*
- 6. vermijdt vaak, heeft een afkeer van of is onwillig zich bezig te houden met taken die een langdurige aandacht (langdurige geestelijke inspanning) vereisen (zoals school- of huiswerk)*
- 7. raakt vaak dingen kwijt die nodig zijn voor taken of bezigheden (bijvoorbeeld speelgoed, huiswerk, potloden, boeken of gereedschap)*
- 8. wordt vaak gemakkelijk afgeleid door uitwendige prikkels*
- 9. is vaak vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden*

ADHD –DSM (vervolg)

2.Zes (of meer) van de volgende symptomen van hyperactiviteit-impulsiviteit zijn gedurende ten minste zes maanden aanwezig geweest in een mate die onaangepast is en niet past bij het ontwikkelingsniveau:

Hyperactiviteit

- 1.beweegt vaak onrustig met handen of voeten, of draait in zijn/haar stoel*
- 2.staat vaak op in de klas of in andere situaties waar verwacht wordt dat men op zijn plaats blijft zitten*
- 3.rent vaak rond of klimt overal op in situaties waarin dit ongepast is (bij adolescenten of volwassenen kan dit beperkt blijven tot subjectieve gevoelens van rusteloosheid)*
- 4.kan moeilijk rustig spelen of zich bezighouden met ontspannende activiteiten*
- 5.is vaak "in de weer" of "draaft maar door"*
- 6.praat vaak aan een stuk door*

Impulsiviteit

- 1.gooit het antwoord er vaak al uit voordat de vragen afgemaakt zijn*
- 2.heeft vaak moeite op zijn/haar beurt te wachten*
- 3.verstoort vaak bezigheden van anderen of dringt zich op (bijvoorbeeld mengt zich zomaar in gesprekken of spelletjes)*





The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.gunkinderenhuneigenlabel.nl". The navigation menu includes: HOME, ACADEMIE, CAMPAGNE (with a dropdown arrow), OUDERS, ONDERWIJS, JEUGDZORG, OVERHEID, WETENSCHAP, PERS, PUBLICITEIT, and CONTACT. The main content area features a video player with the title "Campagnefilm 'Gun kinderen hun eigen label!'". The video thumbnail shows a smiling girl in a white t-shirt with "PSYCHOLOGIE" printed on it. Overlaid on the video is the text "Gun kinderen hun eigen label!" and "#eigenlabel".

<http://www.gunkinderenhuneigenlabel.nl>



@StijnVanheule



Stijn Vanheule

Diagnostiek
en de DSM
gewikt en gewogen

Kritische beschouwingen bij de DSM-5

LANNOO
CAMPUS

Blog: <http://stijnvanheule.psychoanalysis.be>